

SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO di LETTERE
Classe prima scheda numero 1: diritti e doveri dei cittadini
MATERIA Storia, cittadinanza, Costituzione

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Saper comprendere e utilizzare le principali strutture della lingua italiana Saper leggere un testo e percepire il significato di parole e frasi	Saper leggere, comprendere e adattare a contesti reali e attuali alcuni articoli della Costituzione italiana	Conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini	Scelta a cura dell'insegnante di articoli della Costituzione Italiana per attualizzazione	Testo della Costituzione italiana, fotocopie, articoli di giornale	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ Colloqui orali	6 ore (1° quadrimestre)

SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO di LETTERE
Classe prima scheda 2
Storia

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Capacità di leggere e comprendere un testo. Conoscere i concetti di spazio-tempo e scale temporali	Capacità di utilizzare carte storiche, carte tematiche schemi, cronogrammi. Utilizzare in modo consapevole le espressioni CIVILTÀ', ORGANIZZAZIONI POLITICHE. Saper riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale	Saper dare una definizione dei diversi concetti: STORIA, PREISTORIA, EVOLUZIONE, TECNOLOGIA; MONOTEISMO, TALASSOCRACIA	UNITA' 1 La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente	Libro di testo, appunti, letture, carte, documenti, tabelle, grafici, dvd	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ Giochi di ruolo	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ Colloqui orali	12 ore Ottobre Novembre
	Utilizzare documenti e fonti Conoscere il concetto chiave di SOCIETÀ UMANA e i meccanismi del suo funzionamento. Conoscenza geografica dell'area mediterranea. Concetti chiave di ECONOMIA, SOCIETÀ, CULTURA MATERIALE I concetti di MIGRAZIONE, POPOLAMENTO, IMPERO E POLITICA	Utilizzare in modo consapevole il vocabolo DEMOCRAZIA. Saper riconoscere alcune differenze tra la democrazia antica e quella presente. Capacità di confrontare fra loro società differenti.	Saper dare una definizione dei seguenti concetti: COLONIZZAZIONE, CITTÀ STATO; CITTADINO; POLITICA; TIRANNIDE; DEMOCRAZIA. Saper spiegare i seguenti concetti: ETÀ CLASSICA, ELLENISMO.	UNITA' 2 Il Mediterraneo e la civiltà greca.	Libro di testo, appunti, letture, carte, documenti, tabelle, grafici, dvd	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ Giochi di ruolo	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ Colloqui orali	22 ore Dicembre-marzo

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
	I concetti chiave di SOCIETA', ECONOMIA, POLITICA, CULTURA. Il concetto chiave di GRANDE PERSONAGGIO e la sua contestualizzazione. Comprensione del modello di RES PUBLICA e dei suoi meccanismi di funzionamento.	Utilizzare in modo consapevole il vocabolo CITTADINANZA. Riconoscere nel presente le problematiche inerenti il diritto di cittadinanza. Confrontare il significato della nozione di repubblica nell'antica Roma e nel mondo attuale.	Saper dare una definizione dei seguenti concetti: MONARCHIA, DIRITTO, GIURISPRUDENZA, CITTADINANZA, REPUBBLICA, SCHIAVITU', IMPERIALISMO, DITTATURA. Conoscere l'organizzazione sociale di Roma antica	UNITA' 3 L'Italia antica e Roma repubblicana	Libro di testo, appunti, letture, carte, documenti, tabelle, grafici, dvd	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ Giochi di ruolo	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ Colloqui orali.	12 ore Aprile- Giugno

SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO di LETTERE
Classe seconda scheda numero 1
MATERIA Storia, cittadinanza, Costituzione

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche	Saper utilizzare le principali strutture della lingua italiana Saper leggere e comprendere un testo Saper collegare cause, conseguenze e scopi	Saper leggere, comprendere e adattare a contesti reali e attuali alcuni articoli della Costituzione italiana Saper comprendere e utilizzare in modo corretto i concetti di diritto e dovere	Conoscere i concetti di i diritti e doveri dei cittadini come sono enunciati nella Costituzione italiana	Scelta a cura dell'insegnante di articoli della Costituzione Italiana per attualizzazione	Testo della Costituzione italiana, fotocopie, articoli di giornale,dvd.	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ visione di film	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ colloqui orali	10 ore

SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO di LETTERE
Classe seconda scheda numero 2
Storia

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Comprensione del modello di RES PUBBLICA e dei suoi meccanismi di funzionamento. Capacità di affrontare problemi storiografici. I concetti chiave di SOCIETA', ECONOMIA, POLITICA e CULTURA	Utilizzare in modo consapevole il vocabolo SOVRANAZIONALE. Individuare le eredità di Roma ancora vive nel presente.	Saper dare una definizione dei seguenti concetti: PRINCIPATO, IMPERO E CRISTIANESIMO. Riconoscere i fattori che hanno portato alla crisi della repubblica romana. Identificare le caratteristiche dell'economia nell'età imperiale di Roma.	UNITA' 1 L'impero romano da Augusto a Commodus	Libro di testo, appunti, letture, carte, documenti, tabelle, grafici, dvd	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ Giochi di ruolo	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ Colloqui orali	9 ore Settembre Ottobre
	L'evoluzione politica del principato dopo Augusto.	Utilizzare in modo consapevole i termini MONOTEISMO e CRISTIANESIMO. Saper utilizzare la complessità di elementi, tra loro collegati, relativi al ruolo del cristianesimo nella tarda antichità e presentarli in maniera problematica.	Saper dare una definizione dei seguenti concetti: CRISI, DECADENZA, FEDERATI, ANNONA, VESCOVO, ARIANESIMO. Identificare gli elementi che costituiscono la tarda antichità. Conoscere i veri aspetti della crisi del III secolo d. C.	UNITA' 2 La crisi del III secolo	Libro di testo, appunti, letture, carte, documenti, tabelle, grafici, dvd	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ Giochi di ruolo	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ Colloqui orali	6 ore Novembre

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
	La dinamica dell'incontro-scontro tra nomadi e sedentari. I concetti dell' "evento storico", "rapporto causale tra fenomeni storici", "crisi"	Analizzare le caratteristiche specifiche della civiltà romano germanica, romano bizantina e arabo-islamica. Utilizzare in modo consapevole le espressioni POTERE TEMPORALE e POTERE SPIRITUALE.	Saper dare una definizione dei seguenti concetti: REGNI ROMANO BARBARICI, CESAROPAPISMO, ICONOCLASTIA; JIHAD. Saper illustrare le vicende dei regni romano-barbarici dal V all'VIII secolo.	UNITA' 3 L'Occidente e L'Oriente nell'Alto Medioevo	Libro di testo, appunti, letture, carte, documenti, tabelle, grafici, dvd	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ Giochi di ruolo	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ Colloqui orali.	19 ore Dicembre Marzo
	Il concetto di "grande personaggio" affrontato nelle classi prime. Il concetto storiografico dei alto Medioevo Il concetto di rottura dell'unità mediterranea. Il concetto di frammentazione del potere che inizia con la crisi dell'impero carolingio e vede come protagonisti feudatari, imperatori e papi. L'incontro-scontro tra mondo romano e mondo germanico.	Saper individuare le caratteristiche del Sacro romano impero. Saper individuare le caratteristiche del rapporto vassallatico. Saper analizzare i caratteri e la struttura del sistema curtense	Conoscere le linee fondamentali della storia dei Franchi. Saper dare la definizione di rinascita carolingia. Saper dare una definizione dei concetti di SACRO ROMANO IMPERO, SISTEMA CURTENSE; CAVALLERIA; SOCIETA' DEI TRE ORDINI.	UNITA' 4 L'Europa carolingia e l'età feudale	Libro di testo, appunti, letture, carte, documenti, tabelle, grafici, dvd	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ Giochi di ruolo	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ Colloqui orali.	12 ore Aprile e Maggio

competenze	prerequisiti	abilità	conoscenze	contenuti	strumenti	metodologia	valutazione	tempi
Padroneggiare gli strumenti concettuali propri della storiografia	Saper leggere ed analizzare i testi in modo autonomo.	Capacità di utilizzare un lessico specifico relativo alla disciplina.	Conoscere la situazione dell'Europa e dell'Italia tra XI e XIII secolo.	MODULO 1 - Rapporti tra Papato e Impero - La costruzione degli Stati nazionali - L'arte dal Romanico al Gotico - L'Italia dei Comuni	Libri di testo, appunti, carte geografiche, supporti audiovisivi (proiezione di film e utilizzo della LIM). Visita guidata a Palazzo Madama.	Lezioni frontali Lavori di ricerca individuali e di gruppo Esercizi di comprensione e rielaborazione dei concetti attuati per piccoli gruppi	- Interrogazioni tradizionali - Prove semi strutturate - Relazioni individuali e /o di gruppo - Valutazione dei lavori svolti in classe	MODULO 1 da settembre a dicembre 26 h.
Ricostruire la complessità del fatto storico	Sapersi orientare sull'asse spazio-temporale Saper condurre ricerche individuali su specifici argomenti.	Essere in grado di collegare quanto si ricava dai testi letti e analizzati con le proprie conoscenze pregresse.	Conoscere i principali aspetti della civiltà umanistica rinascimentale e delle dinamiche socio politiche che originarono le grandi scoperte geografiche.	MODULO 2 - Le Signorie in Italia e lo sviluppo artistico rinascimentale - Il nuovo concetto di umanità - Le esplorazioni oceaniche e il cambiamento degli assi socio economici in Occidente.				MODULO 2 da gennaio al 10 marzo 18 h.
Correlare conoscenza storica e sviluppo socio-economico	Saper individuare la rete di relazioni tra gli avvenimenti storico- politici.	Capacità di schematizzare le informazioni in modo logico	Conoscere cause e implicazioni della Riforma protestante e comprendere l'importanza del '600, secolo della “svolta” nello studio delle Scienze.	MODULO 3 - Riforma e Controriforma - Le guerre di religione e la crisi dell'impero - La formazione dei grandi domini coloniali - La “rivoluzione scientifica” - L'assolutismo				MODULO 3 Dall'11 marzo al 10 giugno 22 h.

SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO di LETTERE
Classe seconda scheda numero 1: Il lavoro minorile
MATERIA Storia, cittadinanza, Costituzione

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche	Saper utilizzare le principali strutture della lingua italiana Saper leggere e comprendere un testo Saper collegare cause, conseguenze e scopi	Saper leggere, comprendere e adattare a contesti reali e attuali alcuni articoli della Costituzione italiana Saper comprendere e utilizzare in modo corretto i concetti di diritto e dovere	Conoscere i concetti di i diritti e doveri dei cittadini come sono enunciati nella Costituzione italiana	Scelta a cura dell'insegnante di articoli della Costituzione Italiana per attualizzazione	Testo della Costituzione italiana, fotocopie, articoli di giornale,dvd.	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ visione di film	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ colloqui orali	10 ore

competenze	prerequisiti	abilità	conoscenze	contenuti	strumenti	metodologia	valutazione	tempi
Padroneggiare gli strumenti concettuali propri della storiografia	Saper leggere ed analizzare i testi in modo autonomo.	Capacità di utilizzare un lessico specifico relativo alla disciplina.	Conoscere la situazione dell'Europa e dell'Italia tra XI e XIII secolo.	MODULO 1 - Rapporti tra Papato e Impero - La costruzione degli Stati nazionali - L'arte dal Romanico al Gotico - L'Italia dei Comuni	Libri di testo, appunti, carte geografiche, supporti audiovisivi.	Lezioni frontali Lavori di ricerca individuali e di gruppo Esercizi di comprensione e rielaborazione dei concetti attuati per piccoli gruppi	- Interrogazioni tradizionali - Prove semi strutturate - Relazioni individuali e /o di gruppo - Valutazione dei lavori svolti in classe	MODULO 1 da settembre a dicembre 26 h.
Ricostruire la complessità del fatto storico	Sapersi orientare sull'asse spazio-temporale Saper condurre ricerche individuali su specifici argomenti.	Essere in grado di collegare quanto si ricava dai testi letti e analizzati con le proprie conoscenze pregresse.	Conoscere i principali aspetti della civiltà umanistica rinascimentale e delle dinamiche socio politiche che originarono le grandi scoperte geografiche.	MODULO 2 - Le Signorie in Italia e lo sviluppo artistico rinascimentale - Il nuovo concetto di umanità - Le esplorazioni oceaniche e il cambiamento degli assi socio economici in Occidente.				MODULO 2 Gennaio e febbraio 16 h.
Correlare conoscenza storica e sviluppo socio-economico	Saper individuare la rete di relazioni tra gli avvenimenti storico-politici.	Capacità di schematizzare le informazioni in modo logico	Conoscere cause e implicazioni della Riforma protestante e comprendere l'importanza del '600, secolo della "svolta" nello studio delle Scienze.	MODULO 3 - Riforma e Controriforma - Le guerre di religione e la crisi dell'impero				MODULO 3 da marzo al 15 maggio 20 h.

SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO di LETTERE
Classe terza

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche	Saper utilizzare le principali strutture della lingua italiana Saper leggere e comprendere un testo Saper collegare cause, conseguenze e scopi	Saper leggere, comprendere e adattare a contesti reali e attuali alcuni articoli della Costituzione italiana Saper comprendere e utilizzare in modo corretto i concetti di diritto e dovere	Conoscere i concetti di i diritti e doveri dei cittadini come sono enunciati nella Costituzione italiana	Scelta a cura dell'insegnante di articoli della Costituzione Italiana per attualizzazione	Testo della Costituzione italiana, fotocopie, articoli di giornale,dvd.	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ visione di film	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ colloqui orali	10 ore

competenze	prerequisiti	abilità	conoscenze	contenuti	strumenti	metodologia	valutazione	tempi
Padroneggiare gli strumenti concettuali propri della storiografia Comprendere i concetti storici fondamentali, con particolare attenzione alle strutture storiche di lungo periodo	Capacità di attingere alle proprie conoscenze pregresse.	Perfezionare la propria abilità lessicale specifica. Essere in grado di collegare quanto si ricava dai testi con le proprie conoscenze pregresse.	Conoscere i meccanismi che sono alla base della genesi del mondo contemporaneo	<u>1° modulo :</u> Dall'età dei Lumi all'età napoleonica • I lumi e le riforme • Il quadro delle riforme in Europa • Lumi e riforme in Italia • La rivoluzione americana • La rivoluzione francese , in sintesi • L'età napoleonica , in sintesi	Libri di testo, appunti, carte geografiche, supporti audiovisivi (proiezione di filmati e utilizzo della LIM).	Lezioni frontali Lavori di ricerca individuali e di gruppo Esercizi di comprensione e rielaborazione dei concetti attuati per piccoli gruppi	- Interrogazioni tradizionali - Prove strutturate e semi strutturate - Relazioni individuali e /o di gruppo - Valutazione dei lavori svolti in classe	MODULO 1 da settembre al 30 novembre 20 h.
Ricostruire la complessità del fatto storico arrivando ad individuare interconnessioni e rapporti tra particolare e generale e tra soggetti e contesti	Capacità di prendere appunti e di porre domande pertinenti	Saper evidenziare i nessi causa-effetto tra gli eventi e / o i processi storici.	Conoscere i fattori che hanno permesso lo sviluppo della Rivoluzione industriale ed i mutamenti sociali ad essa collegati.	<u>2° modulo :</u> Società industriale e questioni nazionali nella prima metà dell'Ottocento • La rivoluzione industriale dall'Inghilterra all'Europa • Borghesia e proletariato • La Restaurazione e i primi moti insurrezionali, • la rivoluzione del 1848 in Europa e in Italia				MODULO 2 Dicembre e Gennaio 12 h.

segue da p.1								
competenze	prerequisiti	abilità	conoscenze	contenuti	strumenti	metodologia	valutazione	tempi
Essere in grado di elaborare un progetto di ricerca settoriale, individuale o di gruppo	Capacità di rielaborazione, sistematizzazione e collegamento delle conoscenze	Saper ricostruire correttamente e il contesto politico, economico, sociale di un fenomeno.	Conoscere la situazione geostorica e sociale dell'Europa e dell'Italia nel XIX sec.	3° modulo : Gli stati-nazione e i nuovi modelli politici e culturali • Francia, Gran Bretagna e unificazione tedesca in sintesi • L'unificazione italiana • - Gli Stati Uniti d'America, crescita economica e guerra di secessione	Libri di testo, appunti, carte geografiche, supporti audiovisivi	Lezioni frontali Lavori di ricerca individuali e di gruppo Esercizi di comprensione e rielaborazione dei concetti attuati per piccoli gruppi	- Interrogazioni tradizionali - Prove strutturate e semistrutturate - Relazioni individuali e /o di gruppo - Valutazione dei lavori svolti in classe	MODULO 3 da febbraio a marzo 16 h.
	Capacità di sintetizzare i saperi acquisiti utilizzando anche termini specifici dell'ambito storiografico		Conoscere le differenze qualitative tra I e II rivoluzione industriale . Conoscere la conseguente trasformazione dei fenomeni politici.	4° modulo : L'età della seconda rivoluzione industriale • L'età dell'acciaio e la trasformazione delle strutture produttive • La nascita dei grandi monopoli • Imperialismo e politica coloniale • - L' Italia liberale dal governo della Destra storica all'età di Crispi				MODULO 4 da aprile a giugno 16 h.

SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO di LETTERE

Classe quarta

MATERIA Storia, cittadinanza, Costituzione

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche	Saper utilizzare le principali strutture della lingua italiana Saper leggere e comprendere un testo Saper collegare cause, conseguenze e scopi	Saper leggere, comprendere e adattare a contesti reali e attuali alcuni articoli della Costituzione italiana Saper comprendere e utilizzare in modo corretto i concetti di diritto e dovere	Conoscere i concetti di i diritti e doveri dei cittadini come sono enunciati nella Costituzione italiana	Scelta a cura dell'insegnante di articoli della Costituzione Italiana per attualizzazione	Testo della Costituzione italiana, fotocopie, articoli di giornale,dvd.	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ visione di film	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ colloqui orali	10 ore

I.P.I.A “G.Plana” – Torino a.s. 2015/2016 Programmazione di Storia classi IV A, B, C Manutentori diurno

competenze	prerequisiti	abilità	contenuti	strumenti	metodologia	valutazione	tempi
Comprendere i concetti storici fondamentali, con particolare attenzione alle strutture storiche di lungo periodo	Capacità di attingere alle proprie conoscenze pregresse.	Perfezionare la propria abilità lessicale specifica. Essere in grado di collegare quanto si ricava dai testi con le proprie conoscenze pregresse.	<u>1° modulo :</u> La società di antico regime e l'età dei lumi - la società e l'economia nell'Europa del Settecento - i lumi e le riforme	Libri di testo, appunti, carte geografiche, supporti audiovisivi.	Lezioni frontali Lavori di ricerca individuali e di gruppo Esercizi di comprensione e rielaborazione dei concetti attuati per piccoli gruppi	- Interrogazioni tradizionali - Prove strutturate e semi strutturate - Relazioni individuali e /o di gruppo - Valutazione dei lavori svolti in classe	settembre ottobre

SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO di LETTERE

Classe quarta

MATERIA Storia, cittadinanza, Costituzione

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche	Saper utilizzare le principali strutture della lingua italiana Saper leggere e comprendere un testo Saper collegare cause, conseguenze e scopi	Saper leggere, comprendere e adattare a contesti reali e attuali alcuni articoli della Costituzione italiana Saper comprendere e utilizzare in modo corretto i concetti di diritto e dovere	Conoscere i concetti di i diritti e doveri dei cittadini come sono enunciati nella Costituzione italiana	Scelta a cura dell'insegnante di articoli della Costituzione Italiana per attualizzazione	Testo della Costituzione italiana, fotocopie, articoli di giornale,dvd.	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ visione di film	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ colloqui orali	10 ore

competenze	prerequisiti	conoscenze	contenuti	strumenti	metodologia	valutazione	tempi
Saper comprendere e utilizzare gli strumenti culturali e metodologici della ricerca storica Saper correlare la conoscenza storica agli sviluppi socio-economici	Capacità di attingere alle proprie conoscenze pregresse. Capacità di prendere appunti e di porre domande pertinenti	Conoscere la situazione storico sociale dell'Europa e dell'Italia tra XIX e XX sec. Identificare il processo che ha condotto allo scoppio della I Guerra Mondiale.	1° modulo : L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale • L'espansione coloniale europea • La Grande Guerra e le sue conclusioni destabilizzanti • La nascita dell'URSS Approfondimenti di Storia settoriale a scelta dell'insegnante	Libri di testo, appunti, carte geografiche, supporti audiovisivi (proiezione di filmati e utilizzo della LIM).	Lezioni frontali Lavori di ricerca individuali e di gruppo Esercizi di comprensione e rielaborazione dei concetti attuati per piccoli gruppi	- Interrogazioni tradizionali - Prove strutturate e semi strutturate - Relazioni individuali e /o di gruppo - Valutazione dei lavori svolti in classe	MODULO 1 da settembre al 30 novembre 20 h.
Saper individuare nei fatti e nei processi storici le interazioni tra soggetti singoli e collettivi e gli intrecci politici, religiosi, culturali, sociali ed economici.	Saper utilizzare un lessico appropriato sia nell'espressione scritta che nell'esposizione orale. Saper acquisire abilità espressive finalizzate all'esposizione orale di argomenti specifici.	Analizzare esiti e conseguenze della I Guerra Mondiale. Identificare i tratti strutturali tipici di un regime totalitario, conoscere i caratteri dello sviluppo economico negli USA e le cause della crisi del '29. Conoscere i processi che hanno determinato lo scoppio della II guerra mondiale .	2° modulo : L'età dei totalitarismi • Il difficile dopoguerra in Italia • La crisi del '29 e il New Deal • L'avvento di fascismo e nazismo Approfondimenti di Storia settoriale a scelta dell'insegnante				MODULO 2 Da dicembre a Febbraio 20 h.

competenze	prerequisiti	conoscenze	contenuti	strumenti	metodologia	valutazione	tempi
Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di modelli ideologici diversi riconducibili a specifiche visioni filosofiche e politiche.	Capacità di sintetizzare i saperi acquisiti e di rielaborare, riassumere e collegare le conoscenze	Analizzare esiti e conseguenze del secondo conflitto. Saper identificare le istituzioni politiche, sociali e culturali dell'Europa post bellica. Conoscere le diverse fasi dell'equilibrio bipolare , da Yalta al crollo del muro di Berlino.	3° modulo : Guerra e dopoguerra - Le ideologie in guerra - Il mondo bipolare - Società ed istituzioni nell'età della Guerra fredda , con particolare attenzione ai processi di decolonizzazione . - L'Italia repubblicana.	Libri di testo, appunti, carte geografiche, supporti audiovisivi	Lezioni frontali Lavori di ricerca individuali e di gruppo Esercizi di comprensione e rielaborazione dei concetti attuati per piccoli gruppi	- Interrogazioni tradizionali - Prove strutturate e semistrustrate - Relazioni individuali e /o di gruppo - Valutazione dei lavori svolti in classe	MODULO 3 Marzo e aprile 16 h.
Essere in grado di elaborare un progetto di ricerca settoriale, individuale o di gruppo		Conoscere i protagonisti e gli avvenimenti fondamentali della Storia italiana del dopoguerra. Saper analizzare alcuni fenomeni tipici dell'età contemporanea (globalizzazione, occidentalizzazione, crescente divario tra Paesi ricchi e Paesi in via di sviluppo) .	4° modulo : Il mondo contemporaneo - Società ed istituzioni dopo il crollo dell'impero sovietico , con particolare riferimento alla situazione italiana. - Approfondimenti di Storia settoriale a scelta dell'insegnante				MODULO 4 Maggio e giugno 10 h.

SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO di LETTERE

Classe quinta

MATERIA Storia, cittadinanza, Costituzione

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche	Saper utilizzare le principali strutture della lingua italiana Saper leggere e comprendere un testo Saper collegare cause, conseguenze e scopi	Saper leggere, comprendere e adattare a contesti reali e attuali alcuni articoli della Costituzione italiana Saper comprendere e utilizzare in modo corretto i concetti di diritto e dovere	Conoscere i concetti di i diritti e doveri dei cittadini come sono enunciati nella Costituzione italiana	Scelta a cura dell'insegnante di articoli della Costituzione Italiana per attualizzazione	Testo della Costituzione italiana, fotocopie, articoli di giornale,dvd.	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ visione di film	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni orali	10 ore

[illegible]

Ricostruire la complessità del fatto storico arrivando a individuare interconnessioni e rapporti tra particolare e generale e tra soggetti e contesti	Saper utilizzare un lessico appropriato sia nell'espressione scritta che nell'esposizione orale. Saper acquisire abilità espressive finalizzate all'esposizione orale di argomenti specifici.	Acquisire l'abitudine a problematizzare, a formulare domande, ad ampliare il campo delle prospettive.	Analizzare esiti e conseguenze della I Guerra Mondiale. Identificare i tratti strutturali tipici di un regime totalitario, conoscere i caratteri dello sviluppo economico negli USA e le cause della crisi del '29. Conoscere i processi che hanno determinato lo scoppio della II guerra mondiale.	<u>4° modulo</u> : L'età dei totalitarismi • Il difficile dopoguerra in Italia • Il fascismo italiano • La crisi del 1929 e il New Deal • Il nazismo • Lo stalinismo				febbraio marzo
competenze	prerequisiti	abilità	conoscenze	contenuti	strumenti	metodologia	valutazione	tempi
Essere in grado di elaborare un progetto di ricerca, individuale o di gruppo	Capacità di sintetizzare i saperi acquisiti e di rielaborare, riassumere e collegare le conoscenze		Analizzare esiti e conseguenze del secondo conflitto. Saper identificare le istituzioni politiche, sociali e culturali dell'Europa post bellica. Conoscere le diverse fasi dell'equilibrio bipolare, da Yalta al crollo del muro di Berlino.	<u>5° modulo</u> : • La seconda guerra mondiale - la seconda guerra mondiale - la shoah - la Resistenza in Italia <u>6° modulo</u> Il secondo dopoguerra - la nascita della Repubblica italiana - il mondo bipolare	Libri di testo, appunti, carte geografiche, supporti audiovisivi	Lezioni frontali Lavori di ricerca individuali e di gruppo Esercizi di comprensione e rielaborazione dei concetti	- Interrogazioni tradizionali - Prove strutturate e semistrutturate - Relazioni individuali e /o di gruppo - Valutazione dei lavori svolti in classe	aprile maggio

SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO di LETTERE

Classe quinta

MATERIA Storia, cittadinanza, Costituzione

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche	Saper utilizzare le principali strutture della lingua italiana Saper leggere e comprendere un testo Saper collegare cause, conseguenze e scopi	Saper leggere, comprendere e adattare a contesti reali e attuali alcuni articoli della Costituzione italiana Saper comprendere e utilizzare in modo corretto i concetti di diritto e dovere	Conoscere i concetti di i diritti e doveri dei cittadini come sono enunciati nella Costituzione italiana	Scelta a cura dell'insegnante di articoli della Costituzione Italiana per attualizzazione	Testo della Costituzione italiana, fotocopie, articoli di giornale,dvd.	☐ Lezione interattiva ☐ Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet) ☐ Lezione frontale ☐ Lavori di gruppo ☐ Simulazioni di casi reali ☐ visione di film	☐ Prove scritte ☐ Questionari a risposte singole ☐ Questionari a risposte multiple ☐ Relazioni ☐ colloqui orali	10 ore